**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад комбинированного вида № 15**

**Конспект**

**совместной организованной образовательной деятельности**

**во второй младшей группе**

**Тема: «Путешествие в весенний лес»**

**Воспитатель:**

**Ариханова А.В.**

**город Томск 2022 год**

**Приоритетная образовательная деятельность:**

*«Познавательное развитие»:* актуализировать знания детей о времени года *«Весна»*, развивать познавательный интерес мыслительную активность, воображение, формирование представлений о весенних признаках и природных изменениях.

**Интеграция с образовательными областями:**

*Социально-коммуникативное развитие:* формирование уважительного отношения к сверстникам; становление самостоятельности, целенаправленности; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания; воспитание желания проявлять заботу о друзьях и сверстниках; формирование готовности к совместной деятельности, расширять и активизировать словарь детей, развивать память, внимание, мышление; развивать все компоненты устной речи, умения общаться с взрослыми и сверстниками; воспитывать интерес к окружающему миру; эмоциональное настроение детей.

*«Физическое развитие»:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; развивать слуховое восприятие, умения координировать речь с движением; совершенствование умений ориентироваться в пространстве; развитие мелкой моторики пальцев рук; становление ценностей здорового образа жизни, создавать эмоционально-положительный настрой.

*«Речевое развитие»:* упражнять детей в отчетливом произнесении слов, совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание, воспитывать интерес к художественному слову, развивать литературную речь; связную (диалогическую и монологическую) речь.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*становление эстетического отношения к окружающему миру, художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; совершенствование навыков реализации самостоятельной творческой деятельности детей, развивать цветовосприятие, умение работать нетрадиционными способами в изо деятельности.

**Оборудование:** Интерактивная доска, ресурс, солнышко с лучиками, фонограмма с пением птиц, картинки, бумага, конструктор Блоки Дьенеша, счётные палочки и палочки Кюизенера, карандаши, фломастеры, пластилин, раскраски, колокольчик, разрезные картинки «животных, птиц».

**Предварительная работа:** Чтение стихов о весне и животных, знакомство с загадками, разучивание стихотворений о весне, физминуток, рассматривание картин, иллюстраций о весне. Наблюдение за играми детей на прогулке.

Форма организации: групповая.

Методы и приёмы: наглядные, игровые, художественные.

**Ход совместной организованной образовательной деятельности.**

Приветствие:

Вместе с солнышком встаю вместе с птицами пою

С добрым утром с ясным днём вот как славно мы живём!

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

В.: Улыбнёмся все друг другу и поделимся хорошим настроением друг с другом и с нашими гостями. Поздороваетесь с ними и присаживаемся на стульчики.

Воспитатель: Отгадайте загадку

Воспитатель: Приходит с добром веет теплом, Светом солнечным красна, а зовут ее …(Весна)

Воспитатель: Весна приготовила для нас сюрприз. Д \ И «Чудесный мешочек». Хотите просмотреть что там внутри?

Д: Да (ответы признаки весны)

В: Молодцы

В: Благодаря солнышку появляются все эти признаки. Солнышко весной не только светит, но и греет.

**Закличка «Солнышко»**

Солнышко ясное, нарядись! *хлопки по плечам скрестив руки*

*на груди*

Солнышко красное, покажись! *хлопки в ладоши*

Платье алое надень, *хлопки по коленям*

Подари нам красный день! *хлопки над головой*

*В:* Ребята появилось, посмотрите на наше солнышко, какое у него настроение?

*Д (Ответы грустное, желтое, круглое, не веселое,)*

В.: Как вы думаете почему наше солнышко грустное?

*Д: (ответы- нет лучиков)*

*В: Ребята посмотрите повнимательней чего не хватает у солнышка?*

Д.: Лучиков нет.

В.: Ребята наше солнышко хотело, чтобы в лесу поскорее наступила весна и свои лучики там оставило, поможем солнышку вернуть его лучики и хорошее настроение?

В: Поможем солнышку найти лучики?

Д.: Да.

В: Ребята мы отправляемся с вами в весенний лес, - а на чем можно поехать в лес?

Д: (ответы детей поезд, самолёт, машина, автобус…)

В: Предлагаю поехать на машине, согласны? Превращаемся в шоферов.

ФИЗМИНУТКА

*Качайте шины (ш-ш-ш-ш)*

*Открывайте баки и заливайте бензин(с-с-с-с)*

*Заводите мотор (д-д-д)*

*У-у-у-у-у Поехала машина!*

*Машина машина - едет, гудит,*

*В машине, машине – шофёр сидит.*

*Вот поле, вот речка, вот лес густой….*

*Приехали дети! Машина – стой!*

Вот мы и приехали в лес**весенний**.

Звучит звукозапись *«журчание ручья и Голоса птиц»*

**В**.: Вот мы с вами и в лесу! Что вы слышите ребята?

**Д.:** журчат ручьи, Птицы поют.

**В**: У нас 3 «полянки» полянка творческая, полянка игры, полянка конструирования

1. Полянка творческая (укрась дерево листочками, раскрась первоцветы) (пластилиновые заплатки, раскраски весенние)
2. Дидактическая игра Сложи картинку (подснежник, скворечник, птицу, сосулька)
3. Полянка Конструирования, здесь нужно будет из Блоков Дьенеша по схемам собрать животных нашего леса. (объясняю правила и обозначения логических блоков Дьенеша) и из палочек Кюизенера скворечник для скворцов.

В: Ребята ВАМ НУЖНО СДЕЛАТЬ ВЫБОР в ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ, кто на какой полянке будет работать.

**Д**.: Дети ставят свои карточки на доске выбора. И расходимся по «полянкам».

Хорошо. Вы выбрали свои полянки? Тогда отправляйтесь в путь и помогите Солнышку. Но помните, как только я позвоню в колокольчик, вы подойдете ко мне, договорились?

*(Приступают к выполнению заданий….*

*После того, как дети выполнили задания, воспитатель звонит в колокольчик, и все дети собираются в круг.)*

**В**.: Ну, что ребята, я вижу, что вы все хорошо потрудились, пришло время нам отдохнуть.

**Рефлексия:**

**В.**: Ребята, а нашему солнышку очень интересно как вы потрудились в волшебном лесу. Давайте ему все покажем и расскажем.

**В.**: Давайте все вместе прогуляемся по полянкам и посмотрим, что у нас получилось. Начинаем с «аппликационной полянки» (*дети рассматривают и рассказывают, что получилось*), далее идём к «полянке конструирования» и подходим к «полянке» игра (*рассматриваем картинку*).

**Д**.: Ответы и рассуждения детей.

**В**.: Ребята, интересно вам было сегодня поработать в волшебном лесу?

**Д**.: Ответы детей.

**В**.: Понравилось ли вам наше сегодняшнее путешествие?

**Д**.: Ответы детей.

**В**.: Как вы думаете, мы смогли помочь Солнышку?

**Д**.: Ответы детей.

**В**.: Ребята обратите внимание какое наше стало солнышко.

**Д**: (ответы детей)

Молодцы, ребята! Мы сегодня помогли солнышку найти его лучики, и оно теперь весёлое будет светить и греть нашу землю.

Покружись, покружись и в детский сад вернись.